Liebe Klasse 6b!

Ich hoffe, es geht euch soweit ganz gut und ihr könnt die Zeit, die ihr jetzt habt, sinnvoll nutzen.

Falls euch doch langweilig werde sollte, gibt es ja von Seiten der Schule etwas zu tun für euch. Die folgenden Aufgaben sind für die Zeit bis zu den Osterferien bestimmt. Denn leider ist es ja so, dass wir jetzt noch keine Ferien haben…

Sollten bei der Bearbeitung Fragen auftreten, könnt ihr jederzeit eine Email an mich oder die anderen Lehrer schreiben. Habt ihr ja in Deutsch gelernt.

Bleibt gesund und macht das Beste draus…

Ganz liebe Grüße und hoffentlich bis bald!!!

Dennis Lessmann

**Mathematik:**

*17.3.20-20.3.20 – Körpernetze*

**Mathebuch S. 66/67**

Nr. 2,3,4,5,6,7

*23.3.20-27.3.20 – Oberflächeninhalt*

**Mathebuch S.68/69**

Merkkasten abschreiben

Nr. 1,2,3,6,(9)

*30.3.20-3.4.20 – Schrägbilder*

**Mathebuch S. 70/71**

Merkkasten abschreiben

Nr. 1,2,3,4,7

Sekundo S. 45

**Englisch Highlight 2:**

**Aufgabe 1): Healthy and unhealthy food**

**Seite 171**

- Bitte Vokabeln Unit 3 /Theme 1: Von "be hungry" bis "how much/how many" lernen.

**Seite 47:**

- Aufgabe 2: What do you eat for breakfast/lunch/dinner/snacks?

Ihr könnt die Wörter im grünen Kasten verwenden.

Bitte schreibt so auf: I eat / have ..... for breakfast/lunch/....

I don’t eat / don’t have ..... for breakfast/lunch

- Aufgabe 3: Beantworte die Fragen 1-4 im hellblauen Kasten persönlich.

Jetzt schaue nochmal in den grünen Kasten mit den Vokabeln über Essen.

Wovon isst du viel? Was isst du nicht so oft?

Benutze die Wörter “lots of“, “much“, “many“

Bitte schreibt so auf: I eat lots of..... / I don’t eat many/much....

(Wiederhole hierfür die Mengenangaben auf **Seite 156**. Bitte die Regeln wiederholen und lernen!)

**Aufgabe 2): “Whats wrong with Ellie“**

**Seite 172**

Bitte Vokabeln Theme 2: Von "What's wrong with..." bis "hot" lernen.

**Seite 48**

"What's wrong with Ellie?".

Bitte den Text nochmal lesen. Denkt an unsere Übung im Unterricht!

I have a headache / He has a headache

I have a sore throat / He has a sore throat

I have a temperature / He has a temperature

I'm tired ( I am tired) / He's tired (He is tired)

**Seite 49**

Aufgabe 2c). Was würde Ellies Mutter sagen? Bitte schaut auf die Aussagen im grünen Kasten und tragt in eine Tabelle ein:

Ellie, you should..... / Ellie, you shouldn’t

**Aufgabe 3:**

**Bitte im Highlight 2 WORKBOOK folgende Aufgaben bearbeiten:**

- (Falls noch nicht bearbeitet**) Seite 22**

Aufgabe 15a), 16 und 17

- **Seite 28**

Aufgabe 2a) und 2b)

- **Seite 29**

Aufgabe 3 und 4a) und 4b)

**- Seite 33**

Aufgabe 12a), 12b), 12c) und 1d)

**- Seite 61**

Portfolio Unit 3, Aufgaben 1,2,3 und 4. Hier kannst du dich nochmal testen.

**Extra-Aufgabe:**

Bitte lest die Comic-Geschichte in Highlight 2**, Seite 50/51.**

Vokabeln dafür findet ihr auf den **Seiten 172/173** (STORY; “I don’t feel like it“ bis “I’m glad“

Beantwortet danach die Aufgaben 1-3 auf **Seite 51.**

Zu Aufgabe 1: “Who?“ heißt “Wer?“. Es ist also ein Fragewort. Bitte schreibt nur die Antworten auf.

Zu Aufgabe 2: Bitte die Sätze ganz ausschreiben und die Vokabeln benutzen.

Zu Aufgabe 3: Bitte die Sätze mit dem richtigen Wort ausschreiben.

Zusätzlich könnt ihr zu diesen Vokabeln noch Seite 31, Aufgaben 8 und 9 im WORKBOOK machen.

**Deutsch**

Erledige folgende Aufgaben vom Arbeitsplan „Die Macht des Feuers“: Nr. 1-10 und Nr. 13.

Bearbeite auf S.55-58 (im Deutschbuch prologo) die Aufgaben Nr. 1 -Nr.5.

Schreibe alle Aufgaben in dein Deutschheft.

**Arbeitsplan zum Thema „Feuer“**

*Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **P**flicht/  **W**ahl | **Material** | **Aufgabe** | **Erl.** | **Kontr.** |
| 1. | **P** | Prologo, S. 52, | Lies das Gedicht „Das Feuer“ von James Krüss |  |  |
| 2. | **P** | AB „Verben und Adjektive“ | **Was tut** das Feuer? Unterstreiche alle Verben rot.  **Wie** ist das Feuer? Unterstreiche alle Adjektive grün. |  |  |
| 3. | **P** | Prologo, S. 53, Nr. 2  weißes Blatt | Anlegen einer **Mindmap** wie in der Aufgabe beschrieben |  |  |
| 4. | **P** | Prologo, S. 53, Nr. 4 | **Gedichtvortrag** Suche dir ein oder zwei andere Kinder, teilt die Strophen unter euch auf und übt, sie vorzutragen. Beachte die Tipps im blauen Kasten! |  |  |
| 5. | **W** | Prologo, S. 53, Nr. 5  Heft | Schreibe ein **Elfchen** zum Feuer. |  |  |
| 6. | **P** | Prologo, S. 54 | „Die Bedeutung des Feuers für den Menschen“  Beantworte die Fragen aus dem Buch **oder** kreuze die richtigen Aussagen auf dem Arbeitsblatt an. |  |  |
| 7. | **P** | Prologo, S. 55-58  Fragenblatt | Lies „**Die** **Rache des Hephaistos“**  (schnelle Leser lesen alles, langsamere Leser dürfen die grau gedruckten Teile auslassen).  Beantworte die Fragen. |  |  |
| 8. | **W** | **** | Erstelle einen **Steckbrief** zu Hephaistos mit folgenden Punkten  Aussehen, Eltern, Kindheit, besondere Fähigkeiten, Beruf, verheiratet mit |  |  |
| 9. | **W** | 🖌 | **Male** ein **Bild** von Hera auf dem Thron |  |  |
| 10. | **W** | 🖉 | Denke dir ein Erlebnis von Hephaistos aus und schreibe es als Sage auf. |  |  |
| 11. | **P** | AB COPY, Nr. 1, 2, 3 | Erweitere deinen Wortschatz! |  |  |
| 12. | **W** | **** | Überlege dir, zu welcher unserer Fragen du im Internet recherchieren möchtest |  |  |
| 13. | **W** | Prologo, S. 62-65 | Pompeji – Die begrabene Stadt  Lies den Text über den Vulkanausbruch.  Erledige die Aufgaben im Buch (alle oder einen Teil) **oder** denk dir selber aus, was du zu diesem Text schreiben, malen, … kannst. |  |  |